

**Intitulé du poste** : Enseignant(e) de Physique-Chimie en BTS Métiers de la chimie

**Commentaire succinct** :

Au sein d'un lycée professionnel proposant des formations en production industrielle, en procédés et en chimie (Bac Pro PCEPC, BAC Pro PIPAC et BTS Pilotage de Procédés), le **BTS Métiers de la Chimie** ouvre à la rentrée 2026 et s'inscrit donc dans une stratégie de consolidation de l'offre de formation de production et de valorisation des parcours professionnels proposés aux étudiants.

Ce poste spécifique académique a pour objectif de recruter un(e) enseignant(e) titulaire, soit PLP de Maths Sciences, soit PLC de Physique-Chimie, disposant d'une expertise relative aux compétences techniques et professionnelles liées aux métiers de la chimie et dans le cadre de la formation de BAC-3 à BAC+3.

Le/la professeur(e) interviendra en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques intervenant sur les formations du secteur. Il/elle contribuera à la structuration des parcours de formation.

**Discipline(s) de recrutement** : PLC Physique-Chimie, PLP Maths Physique-Chimie, PLP Génie chimique

**Codes disciplines** : L1500, P1315, P2600

**Etablissement** : Lycée des Métiers HEINLEX

**Code UAI** : 0441823T

**Date de mise en œuvre du projet d'établissement** : 2023-2028

**Date de signature du contrat d'objectifs** :

**Personne à contacter** : GUIGNET Chris - Proviseur

**Adresse électronique** : [chris.guignet@ac-nantes.fr](mailto:chris.guignet@ac-nantes.fr)

**Téléphone** : 02.40.70.49.28

**Information présentée**

**En conseil pédagogique le 05 février 2026**

**Et au conseil d'administration du : 09 février 2026**

**Caractère spécifique du poste** :

- Enseignement principal en **BTS Métiers de la chimie**, avec une implication dans la formation des étudiants aux compétences techniques et professionnelles liées aux métiers de la chimie (analyse, synthèse, formulation, incertitudes de mesures, contrôle qualité, QHSSE, etc.).
- Possibilité d'intervenir en **BTS Pilotage des Procédés** et en **Bac Pro** (selon les besoins de l'établissement).
- **DNL Anglais** (Discipline Non Linguistique) souhaitée ou **niveau B2 en anglais** requis pour assurer des enseignements en anglais (ESLV – Enseignement Scientifique en Langue Vivante) et accompagner les étudiants dans la maîtrise du vocabulaire technique en anglais.

**Compétences particulières attendues de l'enseignant**

**Poste spécifique académique (SPEA)**

**A. Connaissances et expertises professionnelles souhaitées**

- **Maîtrise des programmes** :
  - Connaissance approfondie du référentiel du **BTS Métiers de la chimie** (fonctions, activités, compétences, savoirs associés).
  - Expérience dans l'enseignement des **mathématiques appliquées à la chimie** (statistiques, équations différentielles, plans d'expériences, etc.).
  - Connaissance des **normes QHSSE** (Qualité, Hygiène, Sécurité, Santé, Environnement) et des réglementations.
- **Expertise technique** :
  - Maîtrise des **techniques d'analyse chimique** (spectroscopie, chromatographie, etc.).
  - Connaissance des **procédés de synthèse et de formulation** (cosmétiques, polymères, produits pharmaceutiques, etc.).
  - Expérience dans l'utilisation de **logiciels spécialisés** (traitement de données, simulation, modélisation).

- **Anglais technique :**

- Capacité à enseigner en anglais (niveau B2 minimum) pour les cours d'**ESLV** et à préparer les étudiants aux échanges professionnels en anglais.

#### **B. Expérience professionnelle attendue**

- **Expérience en milieu industriel** (laboratoire, contrôle qualité, R&D) ou en **formation professionnelle** (lycée professionnel, CFA, etc.) est un atout majeur.
- Expérience dans l'**encadrement de projets technologiques** et l'accompagnement des étudiants en stage.
- Connaissance des **enjeux de l'industrie chimique** (innovation, développement durable, réglementations).

#### **C. Pédagogie et accompagnement des étudiants**

- **Pédagogie active :**
  - Capacité à mettre en place des **travaux pratiques**, des **projets technologiques** et des **études de cas** pour ancrer les apprentissages dans des situations professionnelles réelles.
  - Utilisation de **méthodes différenciées** pour répondre aux besoins variés des étudiants (mixité des étudiants, niveaux hétérogènes, publics en reconversion, etc.).
- **Accompagnement individualisé :**
  - Suivi des étudiants dans leur **projet professionnel** (orientation, insertion, poursuite d'études).
  - Préparation aux **épreuves orales et écrites** (soutenances, rapports, présentations en anglais).
- **Évaluation formative :**
  - Mise en place d'**outils d'auto-évaluation** et de **retours constructifs** pour favoriser la progression des étudiants.
- **Évaluation certificative :**
  - Conception, organisation et passation des contrôles en cours de formation (CCF) ; participation aux activités du jury (conception de sujets, corrections, délibération, etc.).

#### **D. Travail en équipe et implication**

- **Collaboration pluridisciplinaire :**
  - Travail en étroite collaboration avec les enseignants des autres disciplines (mathématiques, enseignements professionnels, LV, communication, etc.) pour assurer la cohérence des enseignements.
  - Participation aux **réunions pédagogiques** et aux **conseils de classe**.
- **Implication dans la vie de l'établissement :**
  - Contribution à l'**organisation des stages** et au **suivi des partenariats** avec les entreprises.
  - Participation aux **actions de promotion** de la formation (portes ouvertes, forums, salons).
- **Veille professionnelle et scientifique :**
  - Mise à jour régulière des **connaissances techniques et réglementaires** (évolutions des normes, innovations technologiques, incertitudes de mesures, etc.).
  - Partage des **bonnes pratiques** avec l'équipe pédagogique.
  - Renforcement de la liaison Bac professionnel / BTS en accompagnant les élèves de Bac professionnel dans leur parcours de formation et en mettant en perspective les enseignements de STS avec ceux du pré-bac.